

II. VEZETŐI PROGRAM

1. BEVEZETÉS

A Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma tagintézményvezető-helyettesi munkakörében immár 8. éve dolgozok. A munkaköröm megnevezése és az intézmény neve nem mindig ez volt, de a tartalom nem változott. Az elmúlt időszak minden változását, annak minden következményével együtt ismerem és tudom, hogy csupán egyetlen dolog állandó ezen a területen: a folyamatos változás.

A tagintézmény-vezetői munkakör megpályázásáról dönteni nem volt egyszerű számomra. Mérlegre tettem az eddigi munkám által felhalmozott tapasztalatokat, a leköszönő tagintézmény-vezető véleményét, a kollégáim véleményét, a folyamatos változáshoz való alkalmazkodó-képességemet, a munkabíró képességemet.

Közben számos kérdés megfogalmazódott bennem:

- Képes vagyok-e és alkalmas vagyok-e a tagintézmény-vezető poszt betöltésére? Lesz-e elegendő motivációm a kitűzött célok megvalósításához, a feladatok teljesítéséhez?
- Meg tudok-e felelni a fenntartó szintjén, illetve a szakképzési centrum szintjén megfogalmazott elvárásoknak?
- Eleget tudok-e tenni a település, valamint a térség lakossága, gazdasági szervezetei által megfogalmazott kívánalmaknak, s egyúttal tudok-e majd élni a térség adottságaiban rejlő lehetőségekkel?

1.1. VEZETŐI HITVALLÁS

„A középszerű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál.”

(William Arthur Ward)

Úgy érzem, azért lettem pedagógus, mert nagyszerű tanárain voltak, akik arra inspiráltak, hogy kövessem őket, válasszam a hivatásukat. Pedagógusként pedig vezetővé váltam: előbb egy csoportot, később egy osztályt, aztán egy munkaközösséget vezettem, majd végül igazgatóhelyettesként az intézmény vezetésében vettem ki részemet, most pedig tagintézmény-vezetőként szeretném megméretni magamat. Ahhoz, hogy az iskolát sikeresen vezethessem, szükség van pedagógusokra, pedagógusok közösségére, akik képesek azonosulni céljaimmal, a célok ismeretében tudnak és akarnak *együtt* dolgozni.

Arra törekszek, hogy

- megfeleljek az oktatáspolitikai, a fenntartó és a pedagógusok elvárásainak
- képzési kínálatunk széles skálán mozogjon a környezet igényeinek figyelembevételével
- a tanulókat a szülők szívesen hozzák iskolánkba
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése következtében javuljanak a tanulói eredmények
- biztosítsuk azt, hogy a tanulók önmagukhoz képest megfelelően fejlődjenek
- a pedagógusok jó légkörben dolgozhassanak, szeressék munkájukat
- a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és a technikai dolgozók is megbecsült tagjai legyenek/lehessenek az intézménynek
- olyan eredményeket érjünk el, amivel kiérdemeljük a fenntartó bizalmát, támogatását.

2. HELYZETELEMZÉS

Ahhoz, hogy az elkövetkező időszak céljait, feladatait meg tudjam határozni, először egy helyzetelemzés keretében meg kell vizsgálni az elmúlt évek történéseit, fel kell mérni a helyzetünket, lehetőségeinket.

Az elmúlt évek tagintézményvezető-helyettesi tapasztalatai alapján az alábbi megállapításokra jutottam:

- a tanulók nagy része – bár nem igazán vallják be – szeretik azokat a tanárokat, akik pontos, érthető követelményeket támasztanak, így erre támaszkodva sikeres lehet az oktató munkánk
- meghatározó szerepet tölt be a sikeres nevelő-oktató munka tekintetében az iskola légköre, melyhez hozzátartozik a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása
- a tolerancia, a tisztelet és a kölcsönös megbecsülés kell áthassa az iskola mindennapjait, hogy ezt követve diákjaink az iskolából kikerülve hasznos tagjai lehessenek a társadalomnak
- az iskola és a család együttműködésével, folyamatos kapcsolattartásával érhetünk el a tanulók nevelése-oktatása terén eredményeket
- fontos lenne a tanulás tanítása, azaz olyan tudással kell felvérteznünk a tanulókat, melynek segítségével egész életük folyamán képesek legyenek új ismeretek elsajátítására
- az iskolának nagy – de nem kizárólagos – szerepe van a tanulók sorsának, életútjának alakulása/alakítása terén
- törekedni kell az iskolán belül is az esélyegyenlőség biztosítására, valamint az olyan ismeretekkel kell felruházni a tanulókkal, melyek biztosítják azt, hogy minden tanulónak legyen esélye boldogulni az életben.

Tulajdonképpen ezen célok mentén folyt a munka az előző években a Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma intézményben, melyet előbb Tiszalök Város Önkormányzata, majd a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, s 2015. július 1-től a Nyíregyházi Szakképzési Centrum a lehetőségekhez mérten igyekezett támogatni. Úgy érzem, azért lesz még dolga a nevelőtestületnek.

2.1. AZ ISKOLÁRÓL RÖVIDEN

Az iskola épületét 1953 óta népesítik be diákok, mivel akkor jött létre a Teleki Blanka Gimnázium és Szakközépiskola Szakács Ferenc vezetésével. Az iskola évtizedeken át magas színvonalú képzést nyújtott tanulói számára. Az intézményben volt mezőgazdasági és faipari szakközépiskolai képzés, pénzügyi tagozat, levelező oktatás, s orosz kéttannyelvű gimnáziumként is működött.

1996-ban létrejött a közgazdasági szakközépiskolai tagozat, számos diáknak biztosítva a lehetőséget a szakirányú továbbtanulásra. 1993-ban elkészült a tornaterem, de ezen kívül két szabadtéri sportpálya is biztosítja tanulóink rendszeres testedzését.

A 2006/2007-es tanévtől számos új profillal bővült intézményünk. Elkezdődött a szakiskolai oktatás. A 2007/2008-as tanévben került bevezetésre az emelt óraszámú testnevelés a gimnáziumi osztályokban. Emellett a labdarúgás iránt érdeklődő fiatalok heti nyolc edzés során kedvenc sportjukkal foglalkozhattak, melynek eredményeképpen az iskola csapata több alkalommal a labdarúgó diákolimpia országos döntőjébe került nagypályás labdarúgás, kispályás labdarúgás, teremlabdarúgás és strandlabdarúgás sportágakban.

A 2008/2009-es tanévtől tovább bővült a választék: szakközépiskolában beindult az informatika valamint a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport. 2011-ben szakközépiskolai osztályokban újabb szakmacsoporttal bővült képzési kínálatunk: bevezettük az egyéb szolgáltatások szakmacsoportban a katonai alapismeretek oktatását. A vállalkozó szellemű rendész tanulóink részt szoktak venni a KatonaSuli nyári táborában, ahol gyakorlatban is ki tudják próbálni az elméletben már elsajátított ismereteket.

A 2013/14-es tanévtől szakközépiskolában turisztika és rendészet ágazatokban ágazati képzés folyik, szakiskolában pedig áttértünk a hároméves duális szakképzésre.

Újabb változást hozott az iskola életében a 2015/2016-os tanév, mivel több szakmában esti tagozatos felnőttoktatást indítottunk.

2.2. KÉPZÉSI SZERKEZET

Az utóbbi években a képzési szerkezet – ha nem is gyökeresen – több alkalommal változott, hiszen követnünk kellett a jogszabályi környezet változásait. A legnagyobb problémát az Országos Képzési Jegyzék folyamatos változása okozta: volt tanév, amikor háromféle szakiskolai képzés is folyt az iskolában. Napjainkban a rendszer letisztulni látszik: a gimnáziumi képzést a Nemzetgazdasági Minisztérium által történő átvétel miatt is fokozatosan kifuttatjuk, s tisztán szakképző intézményként folytatjuk tevékenységünket, kollégiummal.

Ebben a tanévben még utoljára párhuzamosan fut egymás mellett a szakmacsoportos szakközépiskolai oktatás (vendéglátás-turisztika, közszolgálat) és az ágazati (turisztika, rendészet) szakközépiskolai képzés. Érettségire épülő szakképzés keretében kereskedő és gyakorló fodrász képzés folyik nappali tagozaton.

Szakiskolában mindenki hároméves duális képzésben vesz részt, az oktatott szakmák: hegesztő; festő, mázoló, tapétázó; eladó. Ezek közül a hegesztő hiányszakmának számít a megyében, ezért a képzésben részt vevő tanulók szakiskolai tanulmányi ösztöndíjban részesülnek.

Esti tagozatos képzés is folyik az intézményben. Külön kihívást jelent, hogy mi végezzük a Tiszalöki Országos Büntetés-végrehajtási Intézetben a fogvatartottak érettségi vizsgára készítését. A büntetés-végrehajtási intézetben három osztályban (9. évfolyamon informatika ágazati képzés, 10-11. évfolyamon gimnáziumi képzés), míg Tiszalökön az Ady Endre utca 35. alatti telephelyen két osztályban (11. évfolyamon szakiskolát végzettek középiskolája, 12. évfolyamon gimnáziumi képzés) zajlik az érettségi vizsgára történő felkészítés esti tagozaton.

Ebben a tanévben új szín jelent meg képzési palettánkon – szintén jogszabályi változásoknak köszönhetően: esti tagozatos szakképzés felnőttoktatás keretében. A lehetőség feltárulkozása után néhány kolléga nagy erővel vette bele magát a képzés szervezésébe, melynek köszönhetően szeptembertől beindult a gyakorló fodrász képzés, majd keresztféléves képzés keretében februártól a gyakorló kozmetikus és logisztikai ügyintéző képzés is kezdetét vette.

Osztályaink a 2015/2016-os tanévben:

| | nappali | esti | összesen |
|------------------------------|----------------|-------------|-----------------|
| gimnázium | 1 | 3 | 4 |
| szakközépiskola (közismeret) | 4 | 2 | 6 |
| szakközépiskola (szakképzés) | 2 | 2 | 4 |
| szakiskola | 5 | | 5 |
| HÍD II. | 2 | | 2 |
| kollégium | 2 | | 2 |
| összesen | 16 | 7 | 23 |

2.3. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

Az iskola tanulólétszáma az október 1-jei statisztika alapján 384 fő. Beiskolázási körzetünk elsősorban a város mellett a szomszédos települések, de esetenként távolabbról, más megyéből is érkeznek hozzánk gyerekek. A diákok több mint fele hátrányos helyzetű, sokan csonka családban élnek. A tendencia szerint egyre gyengébb képességű, igen sok pedagógiai

problémát okozó diák kerül hozzánk. A kompetenciaméréseken rendszeresen átlag alatt teljesítenek a diákok, a lemorzsolódási mutató 2-3%, míg a mulasztás miatt nem osztályozhatók aránya 3-4% körüli.

Az iskolából való lemorzsolódásnak több oka van, melyek gyakran egymást felerősítve, halmozottan jelentkeznek egy-egy tanulónál.

Az okok között előkelő helyet foglal el a családi háttér. A lemorzsolódott tanulóink jelentős része csonka családban él, a szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek. Az alacsony iskolai végzettség miatt is többségük munkanélküli vagy alkalmi munkából, rossz anyagi körülmények között él. Annak ellenére, hogy a szülők otthon vannak, a gyerekek nem segítenek, bár a már említett alacsony iskolázottság miatt nem is lennének képesek rá. A szülők nem tartják a kapcsolatot az iskolával, pedig az iskola a szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül fogadónapot is tart, s az iskola megkeresésére sem reagálnak. (Volt olyan tanuló, aki ugyan befejezte az iskolát, de a szülőkkel a négy év során nem sikerült találkozni.)

Sajnos egyre gyakrabban fordul elő, hogy a lányok azért morzsolódnak le, mert teherbe esnek. Ez is felfogható a családi háttér hatásaként, mivel esetlegesen szülői mintát követnek: sokgyermekes családban nőttek fel, s az ő édesanyjuk is korán vállalt gyereket.

Egy másik lemorzsolódást eredményező ok az iskola és a lakóhely távolsága. A középiskolába kerülve a távol lakó tanulóknak választaniuk kell a bejárás és a kollégium között. Bármelyiket is választja, mindenképpen nagyobb anyagi terhet ró a családra, mintha helyben lakna, s ráadásul az anyagi helyzet is egy a lemorzsolódáshoz vezető okok közül. A napi bejárás fárasztó, s utazás közben olyan társakra lelhet, akik hatására esetleg iskolakerülővé válhat, s előbb-utóbb lemorzsolódik, a kollégiumban viszont a beilleszkedés jelenthet nehézséget.

További, lemorzsolódáshoz vezető nagyon lényeges körülmény az is, hogy hogyan választanak a tanulók (és szüleik) iskolát, s egyúttal pályát. Az egyik legfontosabb paraméter az, hogy milyen közel van az iskola, illetve a barát-barátnő hova jár. Így előfordul, hogy olyan szakmát tanul a gyerek, amihez semmi kedve nincs, így a motivációja minimálisra csökken. Az is motiválatlansághoz vezet, ha képességeit meghaladó oktatási formába kapcsolódik be. Jellegzetes példa erre, hogy gyenge tanulmányi eredménnyel, nagy hiányosságokkal rendelkező tanuló például szakközépiskolai képzésbe kapcsolódik be, mert szakmát nem akar szerezni. A lemaradását nem tudja pótolni, az érettségi vizsga által támasztott követelményeknek nem tud megfelelni: folyamatosan kudarcélmények érik, melynek következtében a csekélyke motiváltságát is elveszíti, s előbb vagy utóbb lemorzsolódik.

Végezetül a fenti okok halmozódva, egymást felerősítve magatartási problémákhoz vezetnek, melyek kezelésében, megoldásában a szülők nem partnerek (pedig de jó is volna), s mindkét félnek az a legjobb pillanatnyi megoldás, hogyha elválnak útjaik. Az iskolának jó, mert a normákat be nem tartó tanuló nem rombolja tovább a közösséget, s jó a tanulónak is, mert végre nem fogja senki piszkálni, számon kérni. Hosszabb távon viszont a fiatalnak biztosan hátránya származik abból, hogy nem végezte el az iskolát, hiszen szakképzettség nélkül tovább romlanak munkaerő-piaci kilátásai.

A társadalmi érdek is azt diktálja, hogy megakadályozzuk a lemorzsolódást. Erre az intézmény nem rendelkezik külön stratégiával, de van elfogadott esélyegyenlőségi tervünk, mely érinti a lemorzsolódás problémáját is. Szakemberrel (mentálhigiénikus, pszichológus, szociális munkás) nem rendelkezünk, aki segíthetne a lemorzsolódásnak kitett tanulók segítésében.

Intézményünkben évek óta viszonylag magas a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya. Biztosítottak az alapvető személyi és tárgyi feltételei az eredményes oktató és nevelő munkának. Intézményünk indulása óta részt vesz az Útravaló ösztöndíjprogramban. Minden évben vannak új nyertes pályázatok mind az Út az érettségihez, mind az Út a szakmához pályázaton belül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagy aránya miatt éveken keresztül sikeresen pályáztunk IPR-támogatásra. Ebből a pályázati támogatásból valósítottuk meg a halmozottan hátrányos helyzetűekkel való kiemelt foglalkozást, javítottunk a tárgyi körülményeken (teremszépítés, számológépek, írószerek beszerzése), valamint tanévenként egy kirándulásra is elvittük a bevont diákokat.

Pedagógiai programunk tartalmazza a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatokat. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a pedagógusok módszertani megújulására. Az elmúlt tanévekben csaknem minden pedagógus részt vett továbbképzéseken a TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 2.2.3, TÁMOP 3.1.5 projektek keretei között. Csak néhány ezek közül: epochális oktatás, kompetenciaalapú oktatás (matematika, szövegértés), hatékony tanuló-megismerési technikák, kooperatív tanulási technikák, professzionális tanári kommunikáció, IKT eszközök használata, IPR alkalmazása, multimédia az oktatásban, képszerkesztés, elektronikus tananyag-fejlesztés, interaktív tábla használata, SDT alap és emelt szintű használata. A továbbképzéseken tanultakat hatékonyan építik be a pedagógusok a tanítási gyakorlatukba. A 2010/2011-es tanév végén a TIOP 1.1.1 pályázat keretei között 6 db interaktív tábla érkezett az iskolánkba, melyeket lelkesen használják a pedagógusok.

2.4. HUMÁNERŐFORRÁS

Intézményünkben jelenleg 35 fő főállású, 2 fő óraadó, 1 fő részmunkaidős pedagógus dolgozik. 5 kolléganő GYES-en van, közülük két kolléganő szeptemberben várhatóan folytatja a tanítást. A kollégák túlnyomó része megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezik. Az intézményben a szakos ellátottság megoldott, de nagy szükség lenne matematika-fizika szakos tanárra. Ez évek óta fennálló probléma. A képzési szerkezet átalakulása kihívást jelent, mivel a csak közismeretet tanító kollégák óráit egyre nehezebb kiadni.

A nevelőtestület nyitott a képzésekre, az önfelkészítésre. Ezt alátámasztja az akkreditált továbbképzést végzetek magas száma, a több diplomával rendelkezők és szakvizsgázottak száma. Jelenleg hat fő folytat újabb diploma vagy szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányokat. Többen a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, lebonyolításában is aktívan részt vesznek, keresik a lehetőségeket, próbálnak minél több tanulót bevonni a programokba.

A tanári kar viszonylag stabil, a tanári fluktuáció mérsékelt, ritka az állását váratlanul elhagyó munkatárs.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak: 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda. Nagy szükség lenne 1 fő gazdasági-személyügyi ügyintézőre.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetésének köszönhetően 2015. szeptember 1-től a technikai dolgozók (3 fő takarító, 2 fő karbantartó) újra az intézmény állományába kerültek.

2.5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény Tiszalökön két telephelyen működik: az Ady Endre utca 35. szám alatt gimnáziumi képzés, szakképzés, szakiskolai képzés folyik, s itt található a fodrász tanműhely, a festő kabinet és a kollégium is – egyúttal ez az ügyviteli telephely is; a Bocskai utca 17. szám alatt pedig csak hegesztő tanműhely található.

Mindkét telephelyről elmondható, hogy az épületek állaga nem a legjobb: a nyílászárók elavultak, a fűtési, világítási rendszer korszerűtlen, a vizesblokk felújításra szorul.

Az ügyviteli telephelyen 8 tanterem, 7 csoportfoglalkozás célját szolgáló terem, valamint 2 informatikaterem található. A termek felszereltsége megfelel a minimális elvárásoknak, de a szertárak felszereltségén lehetne javítani. A 2011-ben érkezett hat interaktív tábla (összesen hét tábla van az iskolában), valamint a 19 számítógép valamelyest javított a helyzeten, de lassan már az is elavult technikának számít. Az iskola bútorzatát (padok, székek) az IPR adta lehetőségen belül évről évre fejlesztettük.

A tanműhelyben található felszerelés megfelel az eszköz és felszerelésjegyzék támasztotta minimális követelményeknek. A nagyfokú igénybevétel miatt a rendeltetésszerű használat ellenére cserére, javításra, pótlásra van szükség. A hegesztő tanműhely felszereltségének bővítését a megemelkedett tanulólétszám is indokolja.

A könyvtárunk nagyon szép helyiségben található, de sajnos a megfelelő szigetelés hiánya miatt télen nagyon hideg, nyáron nagyon meleg van itt. Könyvtári állományunk pályázat útján, illetve a tartós tankönyvek révén gyarapodott az elmúlt időszakban. Az utolsó infrastrukturális fejlesztés 2015 őszén zajlott le, melynek keretében a könyvtár számítógépekhez, nyomtatóhoz, s a fogyatékkal élő látogatók könyvtárhasználatát megkönnyítő olvasógéphez és indukciós hurokhoz jutott hozzá. A könyvtárban található berendezés igen régi, nem felel meg a mai követelményeknek.

A tornaterem szintén régen látott felújítást. A falakról pereg a vakolat, az ablakok nem szigetelnek, a tetőn át beázik ez az épületrész, a parketta felválík, mozog, a világítás is hagy kívánni valót maga után. Balesetveszélyes. Az öltözők is korszerűsítésre szorulnak, itt elsősorban a vizes blokkokra gondolok.

A tanári szoba szűkös, az asztalok nagyon régiek, kopottak, elhasználódtak. Tudom, hogy csak átépítéssel lehetne egy komfortosabb, tágasabb tanári szobát kialakítani. A bútorok cseréjénél pedig csak fontosabb teendők vannak.

Az ebédlő egy olyan épületben található, amelynek egy része életveszélyessé van nyilvánítva. Ebből következik, hogy az épületről itt sem lehet csupa pozitív dolgot mondani. Úgy gondolom, hogy az étkező tanulókról való gondoskodás egy olyan étkezőt eredményezett, ahová jó bemenni és otthonosan érezheti magát az ide betérő.

A kollégium két épületben kap helyet, melyek közül az egyik igen régi, műemlék épület minden, a régi épületekre jellemző tulajdonsággal: ablakok nem megfelelő szigetelő képessége, régi padlóburkolatok, nedves falak, elhasználódott burkolat a zuhanyzóban, wc-ben. Mindezek mellett a nevelőtanár kollégák igyekeznek otthonossá, hangulatossá varázsolni a hálókat, közösségi tereket. A kollégiumban található egy konditerem is, melyet szívesen használnak tanulóink.

2.6. AZ INTÉZMÉNY ÉS KAPCSOLATRENDSZERE

Iskolánk jó kapcsolatokat ápol mindazokkal az intézményekkel, szervezetekkel, melyek segítik tanulóink nevelésénél felmerülő problémák gyors kezelését (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, a környező települések Polgármesteri Hivatalai, védőnő, háziorvos). Ezen kívül szoros a kapcsolatunk több vállalkozással is, hiszen az eladó tanulóink terjes mértékben, míg más szakmából néhányan

tanulószerződéses viszonyban vállalkozásoknál sajátítják el a tanult szakma gyakorlati fogásait.

2.7. RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK

Az intézményben az évnyitó és évzáró között több rendezvényen, programon vehetnek részt a tanulók tanáraikkal. Megemlékezünk a nemzeti ünnepekről, a kommunizmus áldozatainak emléknapjáról, a magyar kultúra napjáról, a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról.

Különleges tanítás nélküli munkanap az ún. ismerkedési nap, melyre szeptember utolsó csütörtökén szoktunk sort keríteni. Erre a napra szórakoztató vetélkedőt szervezünk az osztályoknak, melyet a kilencedikes tanulók avatása zár.

Természetesen nem maradhat ki a rendezvények sorából a végzős tanulók búcsúztatása, azaz novemberbe a szalagavató ünnepség, majd áprilisban a ballagási ünnepség. Mindkettőre nagy odaadással szoktak készülni a tanulók az osztályfőnökök irányításával.

November elején nyílt nap keretében az általános iskolák végzős diákjai betekinhetnek az iskola életébe (tanórai és szabadidős tevékenységekbe egyaránt). Ezzel is igyekszünk megkönnyíteni a döntésüket.

Az utóbbi néhány évben az adventi időszakban adventi készülődésre hívjuk és várjuk a tanulókat. A programok során karácsonyi díszbe öltöztetjük az iskolát, megalapozva ezzel a meghitt hangulatot.

Rendszeresek az iskolában az osztálykirándulások, valamint az egyéb szakmai kirándulások is, bár az utóbbi években egyre nagyobb (anyagi) nehézségekbe ütköznek a szervezők. Ennek ellenére az elmúlt két tanévben sikerült Erzsébet tábort szervezni a tanulóknak. Az esetleg nem túlságosan kedvező időjárás ellenére a résztvevők örömmel gondolnak vissza a Balaton mellett töltött néhány napra.

Általánosságban megállapítható, hogy bármilyen program szervezéséről legyen is szó, nincs egyszerű dolgunk, mivel a már említett anyagi problémákon kívül a tanulók és szüleik közönyös hozzáállása is gondot okoz. Remélem, a pályázatom írása idején szerveződő szakmák éjszakája rendezvényre nagy létszámú közönséget tudunk toborozni!

3. CÉLOK ÉS FELADATOK

3.1 GYELV-ELEMZÉS

A helyzetelemzés részben áttekintettem az intézmény erőforrásait. A célok és feladatok meghatározásának kiindulópontja a GYELV-elemzés. A gyengeségek felhívják a figyelmet a fejlesztendő területekre, az erősségeket feltétlenül meg kell tartani, a lehetőségek megmutatják, hogy mely területeken fejlődhet az intézmény, a veszélyek tudatosításával elkerülhetők a visszafordíthatatlan folyamatok.

Gyengeségek:

- Az iskola épülete felújításra szorul.
- A szakmai képzés tárgyi feltételei nem ideálisak.
- Az egyik informatika terem gépei elavultak.
- Nem elég erős a kapcsolattartás a gazdálkodó szervezetekkel.
- A kompetenciamérés eredménye országos átlag alatti.
- A szakközépiskolát végzettek közül kevesen maradnak érettségire épülő szakképzésben.
- Nem minden pedagógus ismeri eléggé a munkáját szabályozó jogszabályokat, egyéb dokumentumokat.
- Nincs az intézményben gazdasági/személyügyi ügyintéző. Az ő feladatát jelenleg az iskolatitkár, tagintézményvezető-helyettesek és tagintézmény-vezető látja el.
- Munkaidő, pihenőidő betartása, betarttatása.

Erősségek:

- Szép, parkosított környezetben helyezkedik el az iskola.
- A szakiskolás tanulók segítségével a szakmai gyakorlat keretében bizonyos karbantartási, felújítási munkák elvégezhetőek, a költségvetést is megkímélve ezzel.
- A tantermek száma jelenleg éppen elegendő.
- A sportolási lehetőségek adottak: tornaterem, konditerem, füves pálya, salakos pálya.
- A labdarúgócsapat a korábbi évek eredményeivel öregbíti az iskola hírnevét.
- A rendész tanulók a számukra rendezett megmérettetésen elért eredményükkel öregbítik az iskola hírnevét.
- Rendezvények, ünnepek teszik színesebbé az iskolai életet.

- Jól képzett, az iskoláért, a tanulókért tenni akaró pedagógusok dolgoznak az intézményben.
- A pedagógusok nyitottak a továbbképzésekre.
- Az intézmény kihasználja a pályázati lehetőségeket.
- Jó a kapcsolat a helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel.
- Majdnem minden pedagógus munkakörben foglalkoztatott kolléga rendelkezik az előírt végzettséggel.

Lehetőségek:

- A pedagógus közösség egységgé formálása.
- A szülők hatékonyabb bevonása az iskola életébe.
- A gazdálkodó szervezetekkel történő kapcsolattartás javítása.
- Kapcsolatépítés a környező települések általános iskoláival.
- Beiskolázási tevékenység hatékonyságának növelése.
- Beiskolázási tevékenység területi kiterjesztése.
- Focisuli újraindítása.
- Esti tagozatos felnőttoktatásban rejlő lehetőségek kiaknázása.
- Szakmakínálat bővítése a rendelkezésre álló erőforrások felhasználásával.
- A kommunikáció javítása érdekében rendszeres vezetői, munkaközösség-vezetői, munkaközösségi értekezletek tartása.
- A rendelkezésre álló kommunikációs csatornák hatékony kihasználása.

Veszélyek:

- A szomszédos településen hasonló profilú középiskola található.
- Egyre kevesebben jelentkeznek hozzánk szakgimnáziumba.
- Kollégiumi létszám csökkenése.
- Nem megfelelő kommunikáció vezető-pedagógus, pedagógus-pedagógus, pedagógus-tanuló között.
- A sok adminisztratív munka miatt nincs elegendő idő a vezetői ellenőrzésre.

3.2. A TAGINTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

A vezetés struktúrája adott: a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményt egy tagintézmény-vezető vezeti, munkáját két helyettes és egy gyakorlatioktatás-vezető segíti. A kollégiumvezető státusz megszűnése miatt az általa ellátott feladatokat meg kell osztani a vezetők között.

Tagintézmény-vezetői munkám egyik fontos feladata lesz az iskolavezetés tagjai (tagintézmény-vezető, általános helyettes, szakmai helyettes, gyakorlatioktatás-vezető)

feladat- és hatáskörének áttekintése, majd a vezetőtársakkal történő egyeztetés után gyakorlatba történő átültetése. Fontosnak tartom, hogy mindenki tisztában legyen a hatáskörébe tartozó feladatokkal, hiszen így tudja azokat maradéktalanul ellátni. A hatékony működés érdekében el kell kerülni az esetleges átfedéseket. Ismerni kell egymás munkaterületét is, hogy egy esetleges hosszabb távollét alatt is zökkenőmentesen folyhasson a munka.

Az információáramlásra is nagy hangsúlyt kívánok fektetni. Gyakorlatban ez rendszeres vezetőségi, kibővített vezetőségi megbeszéléseket, munkaközösségi értekezleteket jelent. Úgy gondolom, hogy a pontos és időben érkező információk nagy jelentőséggel bírnak a napi munkamenet hatékonyságát illetően. A személyes megbeszéléseken kívül természetesen élnünk kell egyéb lehetőségekkel is: e-mail, elektronikus napló, hirdetőtábla, honlap.

Vannak olyan dokumentumok, amelyek az elektronikus naplóból nem nyomtathatók. Az ilyen dokumentumokból készíteni kell egy nyomtatványgyűjteményt, mely az iskolai élet minden egyes területét lefedi. Ezen dokumentumokat formai és tartalmi követelményeknek megfelelően kell előállítani, s az esetleges – jogszabályi – változásokat folyamatosan nyomon követve aktualizálni kell azokat.

Az iskola alapdokumentumait folyamatosan felül kell vizsgálni jogszabályi előírásoknak való megfelelés szempontjából: ha szükséges, végezzük el a módosításokat vagy készítsünk új dokumentumot.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az önértékelési rendszer működtetésére, illetve a minősítési rendszer változásainak követésére, mivel az intézmény vezetésének szerepe van a tanfelügyeleti ellenőrzésben és a pedagógusok minősítésében is.

3.3. KÉPZÉSI STRUKTÚRA

Korábban túlélési szempontból szükséges volt többcélú intézménnyé alakulni: gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai képzés is folyik az iskolában. Idővel a gimnáziumi képzés iránt nem mutatkozott megfelelő érdeklődés, így évek óta nem indítottunk gimnáziumi osztályt. A nappali tagozatos gimnáziumi képzés ebben a tanévben kifut. A képzési struktúra vertikálisan teljes (Híd, szakképzés, szakközépiskola, szakiskolát végzettek középiskolája, érettségire épülő képzés), bővíteni csak horizontálisan lehet.

A horizontális bővítéshez alaposan át kell tekinteni a legújabb Országos Képzési Jegyzéket, s meg kell vizsgálni, milyen új szakmát/ágazati képzést tudnánk kínálni a fiataloknak. Természetesen figyelembe kell venni a környezeti igényeket és az intézmény rendelkezésre álló erőforrásait is. Az érettségire épülő szakképzésben rejlő lehetőségeket is érdemes átgondolni.

A célom az, hogy nappali tagozaton 9-12. évfolyamon évfolyamonként egy szakgimnáziumi, két szakközépiskolai osztályban folytassunk oktató-nevelő tevékenységet. Érettségire épülő szakképzésben cél az évfolyamonkénti egy-egy osztály. Esti tagozaton 11-12. évfolyamon egy-egy érettségire felkészítő osztállyal (szakiskolát végzetek középiskolája), a büntetés-végrehajtási intézetben felmenő rendszerben évfolyamonként egy-egy szakgimnáziumi osztállyal (informatika ágazat) kívánok tervezni. A hozzánk beérkezett regisztrációs lapok magas száma alapján van igény az esti tagozatos felnőttoktatásra, melynek keretében egy-egy szakmát sajátíthatnak el az érdeklődők. Az intézmény személyi és tárgyi feltételeiben mutatkozó szabad kapacitást a felnőttoktatásban kell lekötöni.

A csökkenő általános iskolai tanulólétszám mellett nem egyszerű feladat a fenti célkitűzés megvalósítása, de még hatékonyabb, folyamatos marketing tevékenységgel meg lehet valósítani. A beiskolázási mutatók javításához arra is szükség van, hogy a nevelőtestület minden tagja érezze a feladat fontosságát, s tegyen meg mindent azért, hogy az iskola jó híre erősödjön. A beiskolázási tevékenységet területileg szélesíteni kell, s meg kell találni a módját, hogy a néhány évig eredményesen működő fociuli újjáéledhessen. A kollégiumi álláshelyek megtartása szempontjából is létfontosságú, hogy távolabbról is érkezzenek hozzánk tanulók.

Arra kell törekednünk, hogy jelenleg az iskolánkban tanuló gyerekek és szüleik elégedettek legyenek az iskolában folyó munkával, s ezt saját településükön a többi szülővel, gyerekekkel osszák is meg, hiszen ez lenne az iskolának a legjobb reklám. (Ez természetesen nem azt jelenti, hogy mindig mindenkinek jeles érdemjegyet kell kapnia.) Szerencsés lenne, ha több szülőt sikerülne becsalogatni az intézménybe szülői értekezletek, fogadónapok alkalmával, hiszen így nagyobb rálátásuk lenne az iskola tevékenységére is. Marketing szemszögből kifizetődő lehet Tiszalök és a környező települések általános iskoláival történő intenzívebb kapcsolattartás.

3.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mint ahogy a helyzetelemzésből kiderült, két területen jelenleg is szakemberhiánnyal küszködünk: matematika(-fizika) szakos középiskolai tanár, gazdasági/személyügyi ügyintéző. A következő tanévi tantárgyfelosztástól függetlenül a tanári állást feltétlenül be kell tölteni (évek óta húzódó probléma). Bízok abban, hogy a gazdasági/személyügyi munkatárs jelen pályázat benyújtását követően hamarosan munkába áll, mivel a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése is látja, hogy nagyon nagy szükség van rá az iskolában. Azon leszek, hogy ez megvalósuljon.

A nevelőtestület a pedagógiai programban megfogalmazott nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait csak úgy tudja megfelelően közvetíteni, teljesíteni, ha egységes, összetartó. Úgy érzem, ezen a téren még van javítanivaló.

Az osztályfőnökökre az utóbbi időben egyre több feladat hárul, munkájukat elismerni csak szóban lehet (az osztályfőnöki pótlék differenciálására, jutalmazásra egyelőre nincs lehetőség). Ugyanez a helyzet a kiemelkedő munkát végző kollégák elismerése terén is. Céлом az, hogy ezen változtassak.

3.5. INFRASTRUKTURÁLIS ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

A helyzetelemzésből már kiderült, hogy az intézmény ezen a területen milyen paraméterekkel rendelkezik. Véleményem szerint nincs olyan intézmény, ahol ne lehetne szebbíteni, jobbítani, tökéletesíteni. A Nemzetgazdasági Minisztérium bekérte a szükséges információkat az épületek felújításával (nyílászárócsere, fűtésekszerúsítés, tornaterem felújítása), taneszközök beszerzésével (elsősorban gyakorlati képzés feltételeinek javítása) kapcsolatosan. Bízok benne, hogy a leadott igények alapján hamarosan épülni, szépülni fog iskolánk. Az infrastruktúra és a tárgyi feltételek további romlását mindenképpen meg kell akadályozni.

Az iskola jelenleg is szép környezetben helyezkedik el, melynek folyamatos ápolására, gondozására nagy figyelmet kell fordítani, de a főépület által határolt terület kihasználatlan, gondozatlannak tűnik. Nagyon jól mutatna itt egy szépen kialakított belső udvar. Meg kell találni a módját annak, hogy az iskola előtti parkolási lehetőséget javítsuk.

4. ZÁRSZÓ

„A célkitűzés igazi haszna nem magában a cél elérésében rejlik. A kívánt dolgok megszerzése másodlagos jelentőségű. Az igazi haszon abban áll, hogy a kitűzött cél fejlődésre kényszerít bennünket.”

(Jim Rohn)

Pályázatomban az intézmény jelenéből indultam ki egy helyzetelemzés formájában, majd számba vettem a jövőnk meghatározó feladatokat. Úgy gondolom, nem tűztem ki elérhetetlen célokat. Az is előfordulhat, hogy ezeket a célokat a változó körülményekhez történő alkalmazkodási kényszer következtében módosítani kell.

A programban meghatározott célok elérhetőek, de ehhez arra van szükség, hogy valamennyien hatékonyan és konstruktívan együtt tudjunk működni, a tagintézmény dolgozói egymásra odafigyelő, egymást megbecsülő csapattá kovácsolódjanak. Ne feledkezzünk meg az egyik legalapvetőbb célunkról sem: az intézménybe bekerülő diákok megfelelő tudásról adjanak számot a tanulmányaikat lezáró érettségi, illetve szakmai vizsgán!

Programom megvalósításához kérem a nevelőtestület, a közalkalmazotti közösség, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetése, valamint a fenntartó bizalmát és támogatását!

Tiszavasvári, 2016. április 1.


Kiss László