

„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés -
Innovatív intézményekben”

TÁMOP 3.1.4

IDEGEN NYELVI TÉMAHÉT

*Készült: Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
4450 Tiszalök, Ady út 43.*

*Készítette: Eszenyiné Zólyomi Andrea
Juhász Erika*

TARTALOM

- I. Témahét
- II. a) Témahét-projektmódszer
b) Jellemzői
c) A tervezés feltételei
- III. a) A megvalósítás lépései
b) A témavezető tanárok feladatai
c) A témahét szervezésének, lebonyolításának időterve
- IV. Az Idegennyelvi témahét célja, várható eredményei
- V. Összegzés

I. Témahét

Megvalósításának ideje: 2010. március 22-26.

Helye: Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

Részvevők: A tanórákon a bevont csoportok (10.a1, 10.b, 11.a1,2) tanulói, tanárai, a tanórán kívüli programokon az iskola valamennyi tanulója.,angol és német szakos pedagógusok.

A megvalósítás színterei:

Tanítási órákon:

-Angol nyelv:

Irodalom:

-A Romeo és Júlia c. musical magyar és angol nyelvű változatából részletek megtekintése és összehasonlítása (projektoros vetítés)

-Shakespeare világa

Történelem:

-A Tudorok kora

Angol..nyelv:

-A Communication c. modul feldolgozása, ezen belül az Egyesült Királyság országaival való ismerkedésítés

-Tablókészítés brit futballcsapatokról, tipikus brit ételekről, süteményekről, autógyártásról, London nevezetességeiről, Skóciáról, skót várakról.

Matematika:

-A brit mértékegységekkel való ismerkedés (kiselőadás)

Fizika:

-Newton élete és munkássága (kiselőadás)

-James Watt élete és munkássága (kiselőadás)

Kémia:

-Joseph Priestley, az oxigén felfedezője (kiselőadás)

Informatika:

-PowerPoint bemutatók készítése Nagy-Britanniával kapcsolatos témákról

Földrajz:

-Az Egyesült Királyság földrajza (prezentáció)

-Németország földrajza (prezentáció)

Biológia:

-Alexander Fleming, a penicillin felfedezője (kiselőadás)

-Charles Darwin jelentősége (kiselőadás)

Ének-zene:

-Az angol himnusz megtanulása

Gasztronómia:

-Ismerkedés brit ételekkel és italokkal

-Német nyelv:

Irodalom :

-Heinrich Heine: Warum sind denn die Rosen so blaß... c. versének németről magyarra fordítása

-Goethe élete, munkássága (kiselőadás)

-Schiller élete, munkássága (kiselőadás)

Matematika:

-Gauss élete, munkássága (kiselőadás)

Angol nyelv:

-A német-angol alapszókinccs összehasonlítása

Német nyelv:

-Tablókészítés

Fizika:

-Max Planck élete, munkássága (kislőadás)

-Albert Einstein élete, munkássága (kiselőadás)

Kémia:

-Kekulé élete, munkássága (kiselőadás)

-Bunsen élete, munkássága

Biológia:

-Németország Nemzeti Parkjai (prezentáció)

-Német kutyafajták (prezentáció)

Földrajz:

-Németország földrajza (prezentáció)

-Ausztria földrajza (prezentáció)

Ének-zene:

-Németország himnusza, Örömóda

Rajz:

-Dürer munkássága (kiselőadás)

Tanítási órán kívül:

-Angol nyelv, német nyelv:

Hétfő:

-Anglia-Németország focimeccs

Kedd:

-Országismereti vetélkedő

Szerda:

- Angol ill. német dalszöveg-fordítási verseny

Csütörtök:

- Szavalóverseny

Péntek:

- Filmvetítés

II. a) Témahét – projekt módszer

- A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, a témahét, amikor az adott tárgykört, témakört a diákok 3-5 tanítási napon, rugalmas időkeretek között, változatos és sokszínű módszerek segítségével dolgozzák fel.
- Az évfolyamszintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz. Egymásra épülnek a kötelező foglalkozások és a választható programok.
- Olyan sajátos tanulásszervezés, amelynek fókuszában valamilyen valóságos tennivaló probléma, elvégzendő tevékenység áll.
- A projekt végére a tanulócsoportoktól olyan tárgyi, vagy szellemi produktumot várunk, amely széles körben feltárja az adott témát, gondolatkört.
- A siker eléréséhez szükség van ismeretek megszerzésére, elrendezésére, feldolgozására.

II. b) Jellemzői

- Fontos a folyamattervezés
- A hangsúly az ismeretek megszerzésének folyamatán van.
- A siker a felelősségvállaló együttműködéstől függ.
- A közös alkotás erősíti a kohéziós erőt.
- A tanulók szembesülnek saját képességeikkel, a feladatok aktuális megoldása egyéni képességeikhez igazodik.

II. c) A tervezés feltételei:

- Akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és tanára részt vesz.
- Mindig egyetlen központi téma legyen.
- A diákok kedvük szerint választhatnak a felkínált foglalkozások között.
- A témahéten a tanárok által tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.

III .a) A megvalósítás lépései

Előkészítés:

- Tájékozódás a szakirodalomban
- Tájékozódás az interneten
- Képek gyűjtése
- Iskolavezetés, szülők, diákok, tanárok tájékoztatása az „Idegennyelvi témahétről” - támogatásuk elnyerése.
- Kollégák megkérése, hogy tegyék lehetővé szaktárgyi óráikon az elvégzendő feladat megvalósítását
- Helyi koncepció kidolgozása, megvalósítása kollégák, szülők segítségével.

- Tapasztalatok ismertetése a tantestülettel

III. b) A témavezető tanárok feladatai

- projektterv elkészítése
- csoportalakítása osztályon belül, témák iránti érdeklődés szerint.

/A feldolgozandó terület „ötletroham” segítségével történik./

- célmeghatározás
- a feladatok felosztása
- egyes lépések rögzítése
- időrendi tervezés
- a munkamódszer meghatározása
- a szükséges eszközök biztosítása
- ellenőrzés
- kapcsolattartás / tanárokkal, diákokkal /

III c) A TÉMAHÉT SZERVEZÉSÉNEK, LEBONYOLÍTÁSÁNAK IDŐTERVE

-JUHÁSZ ERIKA

*SZERVEZÉSI, MEGVALÓSÍTÁSI
FELADATOK*

*FELHASZNÁLT
IDŐ*

1. LEHETŐSÉGEK, IGÉNYEK
FELMÉRÉSE, ÖSSZEGYŰJTÉSE
„ÖTLETBÖRZE” ALAPJÁN, TANÁROK, DIÁKOK
MOZGÓSÍTÁSA

3 ÓRA

2. ADATGYŰJTÉS A TÉMAKÖRRŐL KÖNYVTÁRAKBAN, INTERNETEN	5 ÓRA
3. A PROGRAM RÉSZLETES KIDOLGOZÁSA	9 ÓRA
4. A TANTESTÜLET, TANULÓK, TÁJÉKOZTATÁSA A TÉMAHÉT PROGRAMJÁRÓL	1 ÓRA
5. A SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK BESZERZÉSE, TEREMBERENDEZÉSEK- ELŐKÉSZÜLETI MUNKÁLATOK	2 ÓRA

ÖSSZESEN: 20 ÓRA

-ESZENYINÉ ZÓLYOMI ANDREA

*SZERVEZÉSI, MEGVALÓSÍTÁSI
FELADATOK*

*FELHASZNÁLT
IDŐ*

1. LEHETŐSÉGEK, IGÉNYEK FELMÉRÉSE, ÖSSZEGYŰJTÉSE „ÖTLETBÖRZE” ALAPJÁN, TANÁROK, DIÁKOK MOZGÓSÍTÁSA CSOPORTOK ALAKÍTÁSA, CSOPORTFELADATOK ELOSZTÁSA	3 ÓRA
---	-------

2. ADATGYŰJTÉS A TÉMAKÖRRŐL KÖNYVTÁRAKBAN, INTERNETEN, VETÉLKEDŐ ANYAGÁNAK ÖSSZEGYŰJTÉSE, ÖSSZEÁLLÍTÁSA	6 ÓRA
3. A PROGRAM RÉSZLETES KIDOLGOZÁSA	8 ÓRA
4. A TANTESTÜLET, TANULÓK, TÁJÉKOZTATÁSA A TÉMAHÉT PROGRAMJÁRÓL	1 ÓRA
5. A SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK BESZERZÉSE, TEREMBERENDEZÉSEK- ELŐKÉSZÜLETI MUNKÁLATOK SZERVEZÉSI FELADATOK, TECHNIKAI FELADATOK	2 ÓRA

ÖSSZESEN: 20 ÓRA

IV. AZ IDEGENNYELVI TÉMAHÉT CÉLJA, VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

- Önálló illetve kooperatív információszerzés
- Lényegi információk kiemelése
- Együttműködési készség növelése
- Információ hatékony közvetítése
- Gyakorlati tapasztalatok biztosítása
- Tapasztalatok összegzése, projektkészítés
- Más tanórákon is a hét témáját dolgozhatják fel
- A téma minél gazdagabb megközelítése
- A nyelvtanulók nyelvi és kulturális tapasztalatai növekedjenek
- Használjuk minél többet a célnyelveket
- Növekedjen a tanulók célnyelvi önbizalma
- Minél természetesebb helyzeteket teremtsünk a célnyelvek használatára

V. Összegzés

A tiszalöki Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban 2010. március 22. és 26. között Idegennyelvi témahetet rendeztünk.

Célunk és feladatunk volt a célnyelvek minél szélesebb körű használata, a célnyelvi országok kultúrájának, kiemelkedő személyiségeinek megismerése a tanórákon, a meglévő ismeretek alkalmazása. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tanulóink együttműködési készségét, kooperatív kompetenciáját fejlesszük. Diákjaink öt tanítási napon rugalmas időkeretek között változatos módszerek segítségével dolgozták fel a témákat.

Az iskola szinte valamennyi tanulóját, tanárát bevontunk a projekt sikere érdekében.

Ezen a héten a célnyelvi országokkal kapcsolatos ismereteket beépítettük a tanórák tananyagaiba.

Tapasztalataink:

- A diákok nyitottan, motiváltan dolgoztak csoportokban
- Viszonylag hatékonyan képesek voltak megosztani egymással a megszerzett információt
- Alapos, szép kivitelezésű poszttereket készítettek
- Nagyon céltudatosan fogalmazták meg elvárásaikat a projekthéttel kapcsolatosan.
- Az érintett osztályok élvezték a kevésbé megszokott tevékenységeket, és a tantárgyak integrációját
- Kifejezték hasonló témahetek iránti érdeklődésüket, nyitottságukat, hasonló projektek iránti igényüket.